

Årsberetning 2019/20 for Kokkedal Skoles bestyrelse

Corona

Skoleåret 2019/20 har stået i coronaens tegn – og gør det fortsat. For mange på skolen vil det sikkert være den ene ting, vi i vores erindringer fremover vil knytte til dette skoleår. Ingen har tidligere prøvet at være med til at lukke skoler og samfund ned og for dens sags skyld åbne dem igen. Alle prøver efter bedste evne og sundhedsmyndighedernes anbefalinger at passe bedst muligt på sig selv og hinanden, mens vi langsomt prøver at forstå, hvad det er, vi står overfor. Forhåbentlig er det noget, vi kun skal prøve denne ene gang, så historien med tiden kan lægge sit slør over hele affæren.

I begyndelsen af marts 2020 begyndte coronaviruset at blive en påtrængende del af nyhedsstrømmen, og allerede 4. marts orienterede skolen første gang bredt ud om Sundhedsstyrelsens anbefalinger til skoleelever og deres forældre. Situationen udviklede sig som bekendt hurtigt og fik sit første klimaks da statsministeren den 11. marts meddelte, at en række funktioner i landet og herunder skoler og andre uddannelsesinstitutioner ville blive lukket.

Den 12. marts orienterede skolen igen alle om de forholdsregler, som vi kom til at kende så godt. Lukkede skoler, nødpasning og hjemmeundervisning. Hjemmeundervisning og nødpasning blev sat i værk stort set uden forberedelse, fordi ingen trods alt havde forudset den eksplosive udvikling af situationen. Alligevel har knasterne været få og små. Skolens lærere har på meget kort tid grebet opgaven og gennemført undervisning i et omfang og af en kvalitet, så eleverne stort set er på omgangshøjde med deres pensum. Det kalder på respekt.

På tidspunktet for denne beretning er lærere og ledelse ved at genåbne skolen delvist. 0. til 5. årgang er tilbage på skolen men er opdelt i halve klasser. Der er opsat regler for, hvordan man færdes blandt hinanden, der er ekstra håndvaske, håndsprit er tilgængeligt overalt, og alle kontaktflader bliver rengjort 2 gange dagligt – mindst. Især opdelingen af klasserne er en udfordring, fordi der skal bruges ekstra lærerressourcer til de mange hold samtidig med, at 6. til 9. årgang fortsat skal hjemmeundervises. Skolens lærere får også genåbningen til at fungere, og igen skylder vi tak for indsatsen.

Desværre har det været nødvendigt af aflyse afgangsprøverne for 9. årgang, og heller ikke den normalt meget festlige og højtidelige translokation kan blive gennemført for vores ældste elever. Skolen arbejder lige nu på at skabe den bedst mulige afslutning på folkeskolelivet for 9. årgang.

Kokkeby

2019 var Kokkebyår. Én uge hvert fjerde år ophører Kokkedal Skole med at være skole og bliver i stedet til et selvstændigt samfund med politikere, administratorer, butikker og værksteder fulde af medarbejdere og ledere. Alle funktioner bliver fyldt ud af skolens elever, og i løbet af denne ene uge producerer eleverne alverdens produkter og serviceydelser og herunder ikke mindst daglige måltider til alle Kokkebys indbyggere. Kulminationen er torsdag aften, hvor der er åben by, så alle forældre, bedsteforældre og søskende kan komme på besøg i Kokkeby og lade pengene rulle til gode måltider, finurlige brugsgenstande

og gode oplevelser. Kokkeby er noget eleverne ser frem til, og som de går op i med en energi, så de er helt brugt op, når torsdagens åbne by er slut. Denne gang blev oprydningen stort set klaret torsdag aften, så alle Kokkebys borgere kunne få fredagen fri og hvile ud. De have allerede fået alle de skoletimer, de skulle, den uge.

I løbet af ugen bliver der brugt mange penge på indkøb af råvarer og materialer. Men fordi torsdag aften igen i år var overordentligt velbesøgt med familier til Kokkebys indbyggere, som købte godt ind af byens mange tilbud, endte vi med, at økonomien ved hele arrangementet gik nogenlunde lige op.

Vi har fået et SFO-råd

Sidste år blev fritidshjemmet ændret til en skolefritidsordning eller SFO, som det hedder i daglig tale. Så vidt vi i skolebestyrelsen har hørt, så er forandringen sket, uden de store ændringer for børnene. Det er de samme lokaler og de samme voksne, og der er generelt tilfredshed med, hvordan tingene foregår på Spor B, hvor SFO'en har indrettet sig.

Der er dog sket den ændring, at en SFO er en del af skolen og derfor ikke kan have sin egen forældrebestyrelse. I stedet er skolebestyrelsen nu også bestyrelse for SFO'en. Den opgave har vi med glæde og en lille smule bekymring taget på os. Bekymringen kommer af, at kun enkelte af skolebestyrelsens medlemmer har børn i SFO'en og dermed føling med hverdagen på Spor B.

I mellemtiden er byrådet kommet os til undsætning ved at beslutte, at alle kommunens SFO'er skal have et SFO-råd, som i virkeligheden er en forældrebestyrelse bare uden helt at være det. SFO-rådet er sammensat af forældre med børn i SFO'en. De mødes fire gange årligt med SFO'ens ledelse og drøfter de ting omkring trivsel, arrangementer og hverdagsrutiner m.v., som hører den slags fora til. For at få et godt ophæng i forhold til skolebestyrelsen, som altså har det formelle bestyrelsesansvar, deltager Kirsten Birkving og skolebestyrelsens formand, Torben Kaas, ved to af de fire årlige SFO-rådsmøder. Samtidig deltager SFO-leder Peter Skjolddelev Jeppesen i alle skolebestyrelsens møder, og så har vi alt i alt en rigtig god løsning i forhold til forældreindflydelse i SFO'en.

Modernisering af skolen, science center og Gymnastikkens Hus

Der sker noget med skolens bygninger i disse år! Skolen skal moderniseres for et større millionbeløb, vi arbejder for at skabe et læringscenter for sciencefagene, og så er der Gymnastikkens Hus.

Gymnastikkens Hus antager efterhånden karakter af en uendelig historie. For tre år siden troede vi, at man ville begynde byggeriet med den store udvidelse af Holmegårdshallen i 2018 og afslutte det i 2019. Byggeriet er faktisk vedtaget, men bliver hele tiden forsinket. Lige nu er planen, at byggeriet går i gang i løbet af 2020, så det stoler vi så på. Ligesom Nivå Gymnastikforening glæder vi os også på skolen til ombygningen og udvidelsen af hallen, som vil give skolens gymnastikundervisning et rigtig godt løft.

Til gengæld er den første del af science centeret, som skal ligge på 1. sal i østbygningen, sammen med renoveringen af spor A og broen over cykelstien mellem skolerne enten i gang allerede eller kommer det i

løbet af efteråret. Renoveringen og moderniseringen af de enkelte spor sker ét ad gangen, så der hele tiden er tilstrækkeligt med lokaler til rådighed for undervisningen.

I vinter viste det sig, at kommunens arkitekturrådgivere havde glemt at rådgive om, at ombygning og modernisering skal følges ad med en opdatering af brandsikringen i bygningerne. Det betød, at i alt ca. 8 mio. kroner eller ca. en fjerdedel af det samlede budget skulle gå til brandvægge m.v. Konkret svarede det til, at kantineområdet og et helt spor skulle fjernes fra renoveringsplanerne, så vi i stedet kunne brandsikre.

Så galt gik det heldigvis ikke. Byrådet var enig med skolebestyrelsen i, at vi efter en lang proces med at involvere elever, lærere og forældre i at formulere ønskerne til en moderniseret skole, ikke kunne skære store dele af det samlede projekt ud. Byrådet besluttede derfor at øge skolens renoveringsbudget med de 8 mio. kroner, så vi stadig kan gennemføre det oprindelige projekt. Det skal byrådet have mange tak for.

Talenter, kantine og lejrskoler

Det har i mange år været skolebestyrelsens prioritering, at der i budgettet skal findes plads til talentundervisning, til at vi kan beholde vores kantine og til tre lejrskoler i løbet af et skoleliv på Kokkedal Skole. Prisen er, at vi har lidt mindre til lærerlønninger og må undvære mellem et halvt og et helt lærerårsværk. Kantine spiller en rolle i forhold til undervisningen hjemkundskab (hvad er det nu, det fag hedder i virkeligheden?), så der henter vi lidt i forhold til lærernormeringen.

Kantine er i bestyrelsens øjne et kæmpe aktiv for skolen. Den er samlingspunkt og indgår i undervisningen, og snart skal kantineområdet bygges om, så det endnu bedre kommer til at fungere som skolens midtpunkt. Det er simpelthen svært at forestille sig skolen uden kantine og den permanente grøntbutik, som fylder området med skønne synsindtryk og dufte.

Lejrskolerne holder vi også fast i, men på grund af coronalukningen kommer en del klasser ikke af sted på de lejrskoler, der var planlagt i år. Selvom vi ikke har kunnet få alle pengene for de planlagte lejrskoler tilbage, så har skolen fundet løsninger, så alle klasser kommer af sted senere og når at få de lejrskoler, de skal have i løbet af deres tid på skolen.

Vi lægger i bestyrelsen stor vægt på, at der er gode og varierede tilbud til alle elever – også til de, der skal have noget ekstra fyldt på for at være udfordrede. Vi har prioriteret, at der er en bred vifte af talenttilbud. Det gælder stadig i sciencefagene, men vi har haft et ønske om også at tilbyde noget ekstra i de kreative fag. Skolen har forsøgt med et sangtalenthold, som der var rigtig god energi omkring, men som alligevel ikke indfrie alle forventninger om et løft til vores kreative talenter. Derfor er sangholdet for denne gang lagt i mølpose, men vi har stadig et ønske om, at dyrke talenter blandt i eleverne i den bredest tænkelige betydning.

Aktivt elevråd

I skolebestyrelsen har vi to elevrepræsentanter som en del af bestyrelsen. For os forældrerepræsentanter er input fra elevrepræsentanterne en vigtig kilde til viden om, hvordan dagliglivet på skolen er. Igen i år har vi

haft glæde af at have to aktive og kommunikerende elevrepræsentanter i bestyrelsen, som foruden at give et blik ind i skolens hverdag også har sørget for, at vi i bestyrelsen er opdaterede om elevrådenes arbejde.

Elevrådene indleder det nye skoleår med at holde møder ude på afdelingerne (indskoling, mellemtrin og udskoling) og dér høre, hvilke emner eleverne ønsker taget op. Igen i år kom toiletterne højt op på listen af emner, elevrådet skal arbejde med. Toiletterne er et evigt tema, og vi har set, at selv rengøring to gange dagligt ikke løser problemet. Vi er nødt til at lære nogle af vores elever til at ændre adfærd og at sigte lidt bedre, og det tror vi stadig, det har den største effekt, hvis henstillingen kommer fra eleverne selv i form af elevrådet.

Fokus i de beretninger, vi får om elevrådenes arbejde, er trivsel og gensidig omsorg blandt eleverne ude på afdelingerne. Det har vitterligt været opløftende at lægge øre til elevrepræsentanternes beretninger om, hvad der optager eleverne, og hvor parate de er til at skabe en skoledag for alle elever.

Bestyrelsen på besøg i de yngstes forældremøder

Forældre med børn i 0. og 1. klasse har som regel andre ting at tænke på end skolebestyrelsens arbejde. Det gælder ikke mindst, hvis man ikke tidligere har haft børn på skolen. Forældremøderne i de yngste klasser handler derfor om de praktiske ting og om de nære forhold i klasserne og på årgangen. Den første prioritet er helt naturligt at få information om børnenes dagligdag og rammer og få stillet de spørgsmål, der trænger sig på.

Alligevel stjæler vi fra skolebestyrelsen hvert år et kvarter af forældremøderne på 0. og 1. årgang. Den tid bruger vi til at fortælle om skolehjemssamarbejdet, om skolebestyrelsens rolle og om, hvordan man kan orientere sig om hverdagen på skolen. Vi håber og tror, at vores besøg og korte oplæg giver værdi, og at det er godt at få ansigter på os i bestyrelsen og nogle ord med på vejen om, at vi også er der til at til at løse de problemer for de enkelte børn og klasser, som ikke kan løses i samarbejde med årgangens lærere.

På mødet præsenterer vi også skolebestyrelsens manual til forældremøder, hvor I år for år kan se, hvilke emner skolen anbefaler, at man sætter på dagsordenen til forældremøderne. Dertil kommer forskellige forslag til måder, man kan afvikle forældremøderne på, så lærerne ikke hver gang står og fortæller envejs til forældrene, men så der kan komme godt samspil mellem lærere og forældre de steder, hvor en diskussion eller bare nogle nye vinkler på tingene giver mening. Manualen har inspiration til alle årgange, så hermed en anbefaling om at bruge den. I kan finde den på skolens hjemmeside og ellers få den fra kontoret.