



FREDENSBORG
KOMMUNE

Kokkedal Skole

Trivselshandleplan 2023



ÉN KOMMUNE – FEM UNIKKE STEDER
• FREDENSBORG • HUMLEBÆK • NIVA • KOKKEDAL • LANDET



[Billedtekst]

Trivselshandleplan 2023

Rammen:

På Kokkedal skole gennemføres hvert år den nationale trivselsmåling i henhold til bekendtgørelsen om måling af elevernes trivsel i folkeskolen.

At øge elevernes trivsel og styrkelse af klassefællesskabet er nogle af målene ved folkeskolereformen, da trivsel er en vigtig forudsætning for elevernes evner til at lære.

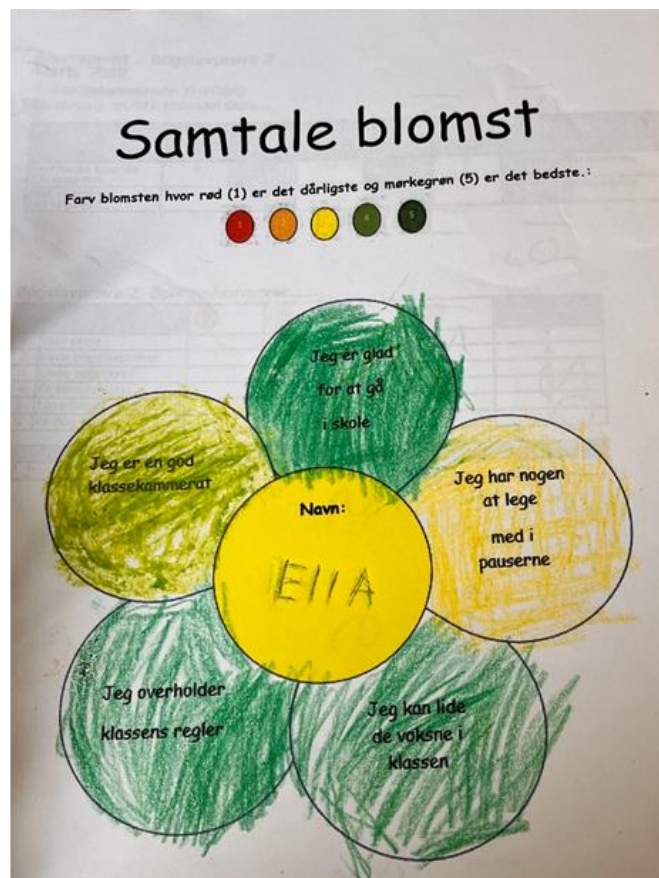
Den årlige måling har til formål at vise udviklingen af elevernes trivsel samt være et arbejdsredskab for skolerne til at forbedre trivslen og undervisningsmiljøet. Det er eleverne selv, som besvarer målingen. Alle elever på alle årgange deltager. Opfølgning sker på skole- og klasseniveau.

Opfølgning:

På baggrund af den nationale trivselsmåling udarbejdes der en handleplan for udvalgte områder på skoleniveau. Dette suppleres med handleplaner på klasseniveau. Undersøgelsen er gennemført i perioden 20. januar til 20. marts 2023. På Kokkedal Skole har 697 antal børn gennemført målingen, svarende til en besvarelsesprocent på ca. 87%.

For 0.-3. klasse gælder det, at man i systemet har valgt ikke at udarbejde de samlede overordnede resultater fra de fire områder i trivselsmålingen. Ligesom der heller ikke er udarbejdet en sammenligning af de overordnede resultater opdelt på skoler. Resultater bliver opgjort med point fra 0 – 5 point, hvor 5 er det højeste. Børne- og Undervisningsministeriet definerer elever med høj trivsel, som elever, der har et trivsels gennemsnit på over 3.

Den generelle trivselsscore sammenfatter resultater for fire indikatorer: social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration, samt ro og orden. Resultaterne bliver opgjort fra 1-5, hvor 5 er højest trivsel.



Vurderingen af trivselsmålingen 2022/2023

På Kokkedal Skole har vi en samlet trivsel på 3,5 point. Det er gennemsnit at de fire indikatorer. Nedenstående viser resultater på hhv. Kokkedal Skole, kommunalt og nationalt:

2022/2023	Kokkedal Skole	Fredensborg kommune	Nationalt
Faglig trivsel	3,6	3,6	3,6
Ro og orden	3,6	3,7	3,7
Social trivsel	3,8	3,9	3,9
Støtte og inspiration	3,1	3,2	3,1
Generel trivsel	3,5	3,6	3,6

Undervisningsministeriet (UVM) siger om det nationale trivselstal: Dette års måling blandt eleverne i folkeskolens 4.-9. klasse viser, at eleverne generelt er glade for at gå i skole. Samtidig er der et mindre fald i trivslen siden sidste skoleår. Dette er en fortsættelse af en lille nedadgående udvikling i folkeskoleelevernes skoletrivsel, som trivselsmålingen har vist siden 2015. Det er ikke muligt på baggrund af trivselsmålingen at pege på årsagen til, at færre elever er glade for gå i skole i dag ([UVM.dk](https://www.uvm.dk))

Hvad er vi særligt opmærksomme på?

Der er generelt meget godt at sige om trivselsmålingen på Kokkedal Skole. Vores sociale trivsel i de ældste klasser ligger særligt højt (op mod 4,1) og vi ser ligeledes en høj score i 'ro og orden', i de større klasser (op mod 4,0).

Generelt viser trivselsmålingen på landsplan, at andelen af elever med høj trivsel er højere blandt drengene (85,2%) end den er blandt pigerne (81,7%). Dette er dog anderledes på Kokkedal Skole, hvor andelen af drenge med høj trivsel er 81,7% og andelen af piger med høj trivsel er 86%. Det er særligt i faglig og social trivsel, at de scorer højt.

Men trivselsmålingen peger også på områder, hvor vi ønsker forbedringer:

Social trivsel

Kokkedal Skole vil være fællesskabet skole. Vi har særlig fokus på den sociale trivsel, da det er vigtigt, at alle børn føler at de hører til og er en del af meningsfulde fællesskaber. Vi ligger 0,1 under det kommunale og nationale gennemsnit. Med en særlig indsats på social trivsel, håber vi på at kunne udligne den forskel frem mod næste trivselsmåling.

Ro og orden

På dette område ligger vi 0,1 under det kommunale og nationale gennemsnit. Vi kan se i trivselsmålingen, at larm og uro i undervisningen, fylder hos mange af vores elever og samme opmærksomhed er der under 'faglig trivsel', hvor vi dog ligger på kommune- og landsgennemsnittet.

Støtte og inspiration

Hos vores 4.-9. klasser ligger støtte og inspiration på samme niveau som det nationale gennemsnit. Det er alligevel det område, som har lavest score på Kokkedal skole, ligesom det er kommunens samlede laveste score.

Skolens fysiske miljø

80% af vores elever oplever skolens toiletter som hverken rene eller pæne. For at imødekomme dette, vil vi inddrage vores elevråd og lave kampagner for at passe på vores toiletfaciliteter. Desuden er der et stort fokus hos personalet i især indskoling og på SFO omkring børnenes toiletvaner og fælles ansvarstagen. Personalet arbejder med børnene om hvordan de ønsker at "modtage" et toilet. Vi vil sammen med elevrådet involvere børnene, hvilket skal medføre en større følelse af ejerskab og medansvar.

Vi er i gang med sidste fase af renoveringen på vest, hvor vi er ved at skabe gode og hyggelige rammer, som giver eleverne gode muligheder for hygge og fordybning.





Handleplan skoleåret 2023/2024

Styrket social trivsel, tryghed og ro til læring

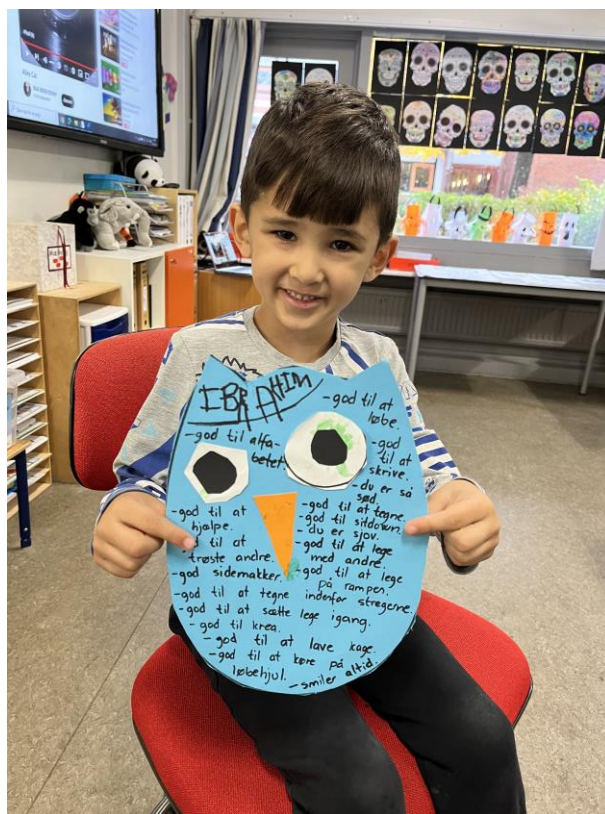
Mål:

- Alle børn skal opleve skoleglæde og være trygge i deres skole
- Alle børn skal føle sig som en del af et meningsfuldt fællesskab
- Alle børn skal have en oplevelse af, at de får ro til at være og lære
- Alle børn skal gå glade hjem fra skole – hver dag

På Kokkedal Skole vil vi give alle børn de bedste læringsbetingelser som muligt. Dette både i forhold til det faglige, sociale og personlige. Ligeledes vægter vi fællesskaber højt. Alle skal opleve sig selv som en del af et fællesskab, samtidig med at de skal udvikle forståelse af sig selv og hinanden, og hvordan de kan bidrage til fællesskabet. Vores fokuspunkter i handleplanen er koblet op på Fredensborg Kommunes pejlemærker for Fremtiden Skole. Et af dem er 'kompetencer til Fremtiden', hvor 'dannelsestjernen' angiver de grundlæggende dannelsekompetencer, herunder at indgå aktivt i et fællesskab, at kende sig selv, at forstå den anden at reflektere og udvise kritisk sans og at gøre sig umage.

Social trivsel:

Skolen skal være et rart og trygt sted at være. Derfor bekymrer det, når 11% af eleverne meget tit eller tit føler sig ensomme, 19% føler sig meget tit eller tit utrygge, og 10% føler ikke, at de hører til i fællesskabet.



Overgange fra dagtilbud til skole

For at gøre skolestart så tryk som muligt for børn og forældre, har vi i dette skoleår arbejdet på den trygge overgang fra dagtilbud fra skole. Vi arbejder ud fra tankegangen om, at skolen skal være børneparat, hvilket for os betyder, at vi skal være godt forberedt på modtagelsen af vores nye skolebørn. Vi gør os umage med, at få et godt kendskab til børnene inden de starter, og ligeledes skal børnene også lære nogle af de voksne at kende fra skolen i deres kendte og vante rammer i børnehaverne. Slutteligt har vi i år et særligt fokus på at inddrage børnenes perspektiver og

mulighed for at bevare og bygge videre på de relationer de har med sig fra børnehaven.

Nogle af de tiltag, vi har lavet i forbindelse med skolestart og overgangen fra dagtilbud til skole er:

- Informationer om børnene overdrages på gruppeniveau, på en fælles overlevering, med deltagelse fra Børnehavens stuepædagoger, modtagende pædagog fra SFO, børnehaveklasselærer og ledelse
- Børnene har selv været med til at lave en overleveringsplanche, som fortæller om hvem de er som gruppe, hvad de er gode til, hvad de godt kan lide at lave mm. Planchen er en del af overleveringen og derefter en del af den fysiske indretning i SFO
- Enkelte børn overleveres separat, hvis børnehaven eller forældrene har vurderet det nødvendigt
- Børnene starter i deres kendte børnegruppe, når de starter i maj-forløbet på skolen
- De pædagoger, som skal være med dem i maj-forløbet, har besøgt dem i børnehaven
- Børnene er gennem et brobygningsforløb både på besøg i SFOen og i en skoleklasse



Tegn på succes:

- Mere ro på modtagelsen af børn og forældre om morgenen i Mini-SFOen
- Børn og pædagoger i Mini-SFO bruger plancherne i dagligdagen
- Pædagoger i SFO og Børnehaveklasse bruger viden om dagtilbuddets pædagogiske tilgang og metoder i arbejdet med børnefællesskaberne og de enkelte børn

Trivsel på skoleskemaet

Vi har i skoleåret 2023/2024 fortsat 'trivselstimer' så alle klasser har 1 time om ugen, hvor der arbejdes med trivsel.

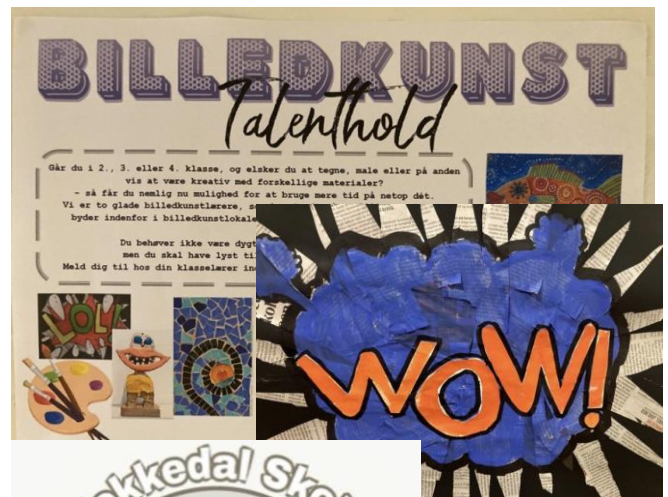
Med afsæt i dannelsesstjernen udvikles nogle rammer for klassefællesskabet; hvilke regler har vi i vores klasse? Hvad er min egen rolle i fællesskabet? Hvordan kan jeg forstå mine klassekammeraters afsæt og hjælpe og guide dem på vej, når de er på til at såre

fællesskabet? Hvordan kan jeg vise, at jeg tager ansvar, er engageret og gør mig umage for mig selv og andre?

Interessefællesskaber

Vi ønsker fortsat at arbejde med, at skabe noget rum for børnene til at finde det meningsfulde i interessebårne fællesskaber, og give dem mulighed for at mødes på tværs af årgange og finde hinanden i et fagligt fællesskab ud fra hvad, de finder spændende og er nysgerrige på. Vi har derfor i dette skoleår nogle talenthold og interessegrupper, som man kan melde sig til/deltage i, blandt andet:

- Karen Blixen – en læseklub for elever på 7.-8. årgang?
- Podcast – forløb og konkurrencer
- Scienceklub – for 2. - 9. årgang
- Kokkedal Skoles mediehus for 6.-8. årgang
- Talenthold om historie og byudvikling i samarbejde med Københavns Bymuseum
- Talenthold om fremtidens mad og proteiner
- Interessegruppe i krea om Pop-art på 2.-4. årgang
- Interessegruppe om tøj tryk og produktion
- SET-konkurrence for elever på 2.-5. årgang
- Codenames konkurrence for 6.-9. årgang
- Min vildeste idé: Konkurrence om innovation og ideudvikling
- DM i fagene



Sammen store og små

Når de store tager ansvar for de små, oplever de små, at der er flere til at passe på dem, og det skaber tryk-

hed. Vi har dage i løbet af året, hvor vi blander større elever med mindre elever. Det er for eksempel Skolernes Motionsdag, hvor elever fra 7.-8. årgang er løbemande med 0.-1. årgang. Ved international læsedag teams klasserne også, hvor de læser sammen. Det samme gør sig gældende på Matematikkens dag. Det er med til at binde vores skole sammen, hvor alle elever kan være trygge ved hinanden.



Tegn på succes:

- De store elever passer på de små, når de møder dem på skolen
- De små føler sig trygge blandt de store elever

Faglig trivsel:

Der skal være plads til og gode forudsætninger for fordybelse. Trivselsmålingen peger på, at 29% kan aldrig eller sjældent finde roen og koncentrationen igen efter at være blevet forstyrret, ligesom 31% svarer, at de ikke oplever, at læreren lykkes med at skabe ro. Hertil vider trivselsmålingen, at en tilsvarende stor del af eleverne har svært at høre hvad læreren og de andre elever siger. 13% lykkes ikke med at lære det, de gerne vil.

Vi har i skoleåret 2023/2024 givet alle lærere og resourcepersoner tid til Co-teaching. Dette er suppleret med kompetenceudvikling til skolens pædagogiske personale i starten af skoleåret opfulgt af løbende nedslag

og evaluering. Co-teaching optimerer undervisningen og sætter flere fagligheder og specialviden i spil. Det er en inkluderende undervisningsform, der tilgodeser alle elevers muligheder for faglig og social deltagelse ved at skabe nye læringsmiljøer og deltagelses- og bidragsmuligheder.

Dette er et supplement til de holdtimer, som alle lærere fortsat har. Holdtimer muliggør også flere voksne omkring børnene i undervisningen eller opdeling af klasser i mindre hold, så der er færre elever pr voksen.

Tegn på succes:

- Øget aktiv elevdeltagelse og -bidrag.
- Øget fremmøde blandt alle elever (lavere fravær, mindre skolevægring)
- Pædagogisk personale udveksler ideer og viden og får det sat i spil i undervisningen
- Engagerede elever, som gerne vil lære
- Elever, som kræver ro og selv viser vejen
- Elever der har lyst at planlægge og bruge mere tid på skolen – både i og efter undervisning
- Flere elever og personale i Innovateket
- Mindre fagbundethed, mere projektorienteret

Motivation til læring

Vi ved, at vi lærer forskellig og bliver motiveres af forskellige ting. For at få en så alsidig skoledag, som skal gøre vores elever nysgerrige på læring, arbejdes der med forskellige læringsstile, kompetencer og med plads til forskelligheder gennem forskellige projekter og samarbejder, som der arbejdes med på forskellige årgange:

- Interessegrupper
- Legegrupper i frikvarterne; 7. og 8. årgang leger med 0. og 1. årgang
- PBL – projektbaseret læring på 5. årgang
- First Lego League på 6. årgang
- Skolen i Virkeligheden og Krogerup på 4. og 5. årgang
- Temadage på tværs af klasser og årgange
- Min vildeste ide
- Skoleskak
- Trivselstimer og - dage

Handlerum

Trivselsmålingen viser, at 20% ikke oplever selv at kunne handle, når noget er svært, og 46% har ikke en oplevelse af, at have en indflydelse, når de finder undervisningen kedelig.

Vi vil i dette skoleår afsætte tid til at dykke ned i hvordan vi kan forbedre dette område. Vi har et ønske om, at vores elever i højere grad ser Kokkedal Skole som deres skole, og har en oplevelse af, at de er med til at forme en skoledag, som er meningsfuld for dem i alle henseender, også i de faglige kontekster. Det betyder også, at vi skal hjælpe vores elever til at se hvilke handlemuligheder, de selv har, når vi er sammen om at forbedre undervisningen.



FREDENSBORG
KOMMUNE

Fredensborg Kommune
Holmegårdsvej 101-102
2980 Kokkedal

Telefon 7256 5070
kokkedalskole@fredensborg.dk
fredensborg.dk