

PRAKTIKBESKRIVELSE

Kokkedal Fritidshjem

Kokkedal Skole

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. (De specialiseringsområder, som institutionen **ikke** tilbyder, kan slettes).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Kokkedal SFO og Skole
Adresse:	SFO: Holmegårdsvej 102 Skole: Holmegårdsvej 101-102
Tlf.:	SFO: 72565056 Skole: 72565070
E-mailadresse:	Kokkedalskole@fredensborg.dk
Hjemmesideadresse:	Kokkedalskole.dk

Åbningstider:	Kokkedal fritidshjem: mandag 13:45-17. tirsdag til fredag: 14:30-17 og i ferierne 6.30-17 Kokkedal Skole: 8-16	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	<p>Både Kokkedal SFO og Kokkedal skole arbejder ud fra folkeskolens formål.</p> <p>§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.</p> <p>Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.</p> <p>Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.</p> <p>Desuden arbejdes der systematisk med at udmønte Fredensborg kommunes Børne- og ungepolitik i en pædagogisk praksis. Dette gøres med afsæt i kommunens fem centrale temaer for området:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fælles ansvar og samarbejde 2. Læring 3. Inkluderende fællesskaber 4. Sundt og aktivt liv 5. Tidlig indsats og forebyggelse 	

Beskrivelse af brugergruppen:	<p>Vi har en alsidig sammensætning af elever, der kommer fra det gamle Kokkedal, de almennyttige boliger og de nyere villakvarterer. Kokkedal skole er det naturlige skolevalg for børnefamilier i lokalområdet</p>
Antal børn/unge/voksne:	<p>På Kokkedal SFO er der plads til 240 På Kokkedal Skole går 736 elever</p>
Aldersgruppe:	<p>Kokkedal SFO modtager børn fra 5-10 år. Kokkedal Skole modtager elever fra 0.-9.årgang</p>
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>På Kokkedal Skole og SFO, arbejder pædagoger primært inden for et af de følgende områder: Kokkedal SFO eller Klub, med tilknytning til et team og en zone I Kokkedal Skoles ressource team I Kokkedal skoles specialklasser</p> <p>På Kokkedal skole arbejdes med afsæt i en fælles vision, mission, værdier engagement, respekt og professionalisme:</p> <p>Vision På Kokkedal skole danner vi eleverne – fagligt såvel som menneskeligt – så de er forberedt til videre uddannelse og aktivt kan indgå i et mangfoldigt og foranderligt samfund.</p> <p>Mission Kokkedal skole er en fusion (2010) af Egedalsskolen og Holmegaardsskolen og er centralt placeret som et naturligt samlingspunkt i lokalsamfundet, hvor et omfattende stisystem sikrer en tryk vej til og fra skolen. Vi har en alsidig sammensætning af elever, der kommer fra det gamle Kokkedal, de almennyttige boliger og de nyere villakvarterer. Den brede elevsammensætning afspejler mangfoldigheden i lokalsamfundet og i det danske samfund og er med til styrke elevernes evne til senere at kunne samarbejde med mange forskellige mennesker og kulturer i en global verden. Kokkedal skole er det naturlige skolevalg for børnefamilier i lokalområdet. Vi er fagligt ambitiøse og tilgodeser alle elevers undervisningsmæssige behov – med særligt</p>

tilrettelagt undervisning for de svageste og talentundervisning for de stærkeste. Vores mål er, at eleverne bliver så fagligt og menneskeligt velfunderede, at de er i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse og vi er stolte af, at Kokkedal Skole er blandt de mest effektive skoler i Danmark målt på evnen til at hæve elevernes faglige niveau.

Værdier:

Ansvar

På Kokkedal Skole tager vi ansvar for hinanden, viser tillid og prioriterer det forpligtende fællesskab. Vi udvikler elevernes kritiske stillingtagen, så de kan indgå i samfundet som selvstændige, demokratiske borgere med selvtillid og tro på eget og andres værd.

Engagement

Vi har vilje og mod til at fastholde et miljø, der er motiverende for alle. Flexibilitet og nysgerrighed er grundlaget for vores entusiasme og med til, at vi tager ejerskab og forpligter os fagligt og socialt. Vi styrker elevernes evne til at være vedholdende, tage initiativ og involvere sig – i deres eget liv såvel som i samfundet.

Respekt

På Kokkedal Skole ser vi forskellighed og mangfoldighed som en styrke. Vi møder hinanden med tolerance og medmenneskelighed, og gennem nærvær og kommunikation styrker vi elevernes evne til at indgå i ligeværdige relationer.

Professionalisme

Vi giver plads til kreativitet og møder forskellighed med omsorg, handlekraft og tydelighed. Vores læringsmiljø er fagligt ambitiøst og udviklingsorienteret og forbereder eleverne til fremtidens muligheder og udfordringer.

På Kokkedal SFO og Klub bygger vores praksis ligeledes på en fælles vision. Dertil et bredt læringssyn, professionalisme med fokus på en eksperimenterende lærende praksis og sammenhænge i overgange.

Vision:

Vores vision er at skabe stærke børn og vi tror på at børnene styrkes gennem gode relationer i et stærkt fællesskab med en oplevelse af fritid og medbestemmelse i deres hverdag. Derfor fokuserer vi på at sikre alle børn adgang til meningsfulde og

mangfoldige fællesskaber og understøtte børnenes potentialer for udvikling og læring, som aktive aktører i deres eget liv.

Et bredt læringssyn

På Kokkedal SFO arbejder ud fra et bredt læringssyn, hvor barnet skal forstås i en social og kulturel sammenhæng. Som en del af dette arbejder vi systematisk med ressourcerorienterede hverdagsfortællinger i tilgangen til børn og forældre.

Professionalisme og normkritisk tilgang

Som professionelle arbejder vi med en styrket refleksion gennem et normkritisk perspektiv. Vi holder fokus på at give alle børn lige læringsmuligheder med en praksis der understøtter deres ret til at være del af meningsfulde fællesskaber, uanset forudsætninger og baggrund.

For at sikre progression i vores tilgang til børnene, har vi udarbejdet 4 årgangsprofiler, der hver sætter et pædagogisk fokusområde tilpasset den enkelte årgang.

Hvert team er inddelt i 3 aktivitetszoner, hvor der arbejdes med faste pædagogiske temaer.

En del af arbejdet som professionel pædagog kræver mod til at udfordre og udvikle praksis.

Som en del af dette arbejdes der systematisk med eksperimenter i praksis, som bruges til individuel og kollegial refleksion over de voksnes praksis som en del af børnenes læringsmiljø.

Eksperimenterne kobles til de pædagogiske temaer i årgangsprofilerne og aktivitetszonerne.

I hverdagens sammenhænge lægger vi vægt på at indgå i legende samspil med børnene, tage afsæt i børnenes interesser og skabe rum for børnenes perspektiver. Derfor vægter vi også en aktiv og refleksiv tilgang når der opstår konflikter, både børnene imellem og mellem børn og voksne.

Det kræver fortløbende refleksion over, hvilke forventninger vi møder børnene med i hverdagens rutiner, de planlagte aktiviteter og i forhold til børnenes selvorganiserede leg og samvær.

Styrket samarbejde og sammenhænge i overgange

Dertil har vi en årrække samarbejdet med Børnehuset Kokkedal om udviklingen af et brobygningsforløb for de ældste børnehøvsbørn inden deres opstart i Mini-SFO og skole. Brobygningsforløbet er bygget op omkring temaerne "sprogaven med i skole"

	<p>og ”tryghed og venskaber”. ud fra metoderne i udvidet dialogisk læsning og fælles legemanuskripter.</p> <p>Når børnene starter i Mini-SFO, begynder brobygningen til skolen, med fortsat fokus på tryghed og venskaber, samt skolefaglige kompetencer.</p> <p>Når børnene starter i 3. klasse sætter vi fokus på brobygningen til vore Klub.</p> <p>Derudover har vi tætte samarbejder med forskellige fritidsorganisationer.</p>
<p>Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Kokkedal SFO og Kokkedal Skole er placeret tæt ved naturskønne omgivelser med velfungerende stisystemer, der giver mulighed for at bruge lokalområdet.</p> <p>Kokkedal er gennem de senere år blevet omlagt til en klima-by og området er derfor anlagt med gennemtænkte klimavenlige anlæg og mange grønne områder.</p> <p>Kokkedal SFO er placeret på sit eget spor på Kokkedal Skole og er opdelt i to afdelinger. Den øverste etage er for 0. og 1. klasserne, mens den nederste er for 2. og 3. klasserne. Øverste etage indeholder tre aktivitetszoner, med rum for leg og fordybelse, et kreativt værksted, et teaterum og en multisal med mulighed for fysisk aktivitet. I stuen er der ligeledes en multisal til de større børn, kreativt værksted, rollespilsværksted, en café hvor der laves mad, rum til leg og et særlig rum til 3. klasserne, med computere og billard. Udendørs er der stor legeplads med gode muligheder for bevægelse og højt til loftet, samt bålplads og ude-café.</p> <p>Kokkedal Skole er delt i matrikel vest og øst.</p> <p>0.-4. årgang, samt én specialklasse er placeret på vest på henholdsvis spor A og spor C</p> <p>5.-9. årgang, samt tre specialklasser er placeret på øst på spor D og spor E.</p> <p>Til skolen hører også to haller, samt to fodboldbaner.</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>På Kokkedal SFO og klub er der:</p> <ul style="list-style-type: none"> 10 pædagoger 3 pædagogiske assistenter 5 pædagogmedhjælper 1 Souschef 1 SFO-leder

	<p>På Kokkedal skole er der: 63 lærere 3 bh.kl ledere 8 pædagoger 4 pædagogmedhjælpere 12 teknisk/administrative medarbejdere 4 afdelingsledere 1 skoleleder</p>
Gensidige forventninger	<p>Vi tilbyder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udvikling, trivsel og læring sammen med byens bedste børn og kollegaer - Tilknytning til differentierede pædagogiske miljøer - En praktikplads der tager din uddannelse alvorligt - Uddannede praktikvejledere - Gode muligheder for indflydelse på din egen uddannelse - Et trygt og udviklende arbejdsmiljø <p>Vi forventer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At du er mødestabil og overholder aftaler i forbindelse med evt. sygemelding - Overholder Fredensborg kommunes retningslinjer - Tager referat af og fastholder dagsorden til vejledninger - Udfordrer eksisterende praksis - Deltager aktivt i alle dagens opgaver, aktiviteter og rutiner - Er engageret for opgaven med børnene og kollegaer
Dato for sidste revidering:	28.10.19

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	<p>Den pædagogiske praksis i både skole og SFO tager udgangspunkt i understøttelsen af Folkeskolens formål.</p> <p>Den studerende forventes derfor at sætte sig ind i denne og i samarbejde med vejleder, bringe elementer fra den i spil på vejledningen, hvor også SFOén procedurehåndbog gennemgås.</p> <p>På Kokkedal SFO arbejdes der med en rød tråd i børnenes leg, udvikling og læring gennem pædagogiske årgangsprofiler som understøtter forskellige elementer af folkeskolens formål. Den studerende vil via deltagelse på "dagen i dag", teammøder og evt. zonemøde være med til at omsætte fokusområderne fra årgangsprofilerne i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p> <p>I SFOén gøres dette med afsæt i en læringsmiljømodel, hvor samspillet mellem politikker, strukturer, processer og børneperspektiv undersøges.</p> <p>I skolen</p> <p>Undervisningen i folkeskolen bliver tilrettelagt ud fra Forenklede Fælles Mål, som er en række bindende mål for, hvad eleverne skal kunne i de forskellige fag på forskellige klassetrin i folkeskolen.</p> <p>Skolens praksis tager udgangspunkt i Kokkedal Skoles værdiplatform - som</p>

		indeholder vores vision, mission og værdier.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	<p>Den studerende deltager sammen med vejleder i udviklingen af aktivitetszonen og basen som den studerende er tilknyttet.</p> <p>Dertil forventes den studerende i samarbejde med vejleder at planlægge og gennemføre en fast klokken 16 aktivitet, som gennem praktikken evalueres, justeres og udvikles med inspiration fra aktionslæring. Aktionerne anlægges med fokus på en kvalificering af praksis, samt progression i den studerendes selvstændighed.</p> <p>I skolen deltager den studerende sammen med pædagogen i elevernes læringsaktiviteter; alt efter tilknytning i henholdsvis bh.kl, ressource-teamet eller specialklassen.</p>
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder at reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Den studerende vil sammen med vejleder evaluere stedets og egen praksis ud fra et normkritisk perspektiv og derfra planlægge et normkritisk eksperiment i sin daglige praksis, som både kan være i daglige rutiner eller en del af videreudviklingen af en aktivitet., gennem aktioner. Dette evalueres på vejledning med fokus på egne læreprocesser og progression.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	<p>Den studerende deltager gennem det daglige arbejde og på teammøder i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde under temaet sund og glad, hvor der bl.a. laves mad i samarbejde med Mit Kokkeri, med fokus på måltidskultur, den studerende reflekterer over dette til vejledningerne sammen med vejleder.</p> <p>I skolen vil den studerende alt efter tilknytning stifte bekendtskab med skolekantinens inddragelse af elever i produktion og salg eller 4/5.årgangs deltagelse i "Haver til maver".</p>
Anbefalet litteratur i 1. praktik:		

- Procedurehåndbog for Kokkedal SFO
- Velkomstfolder for Kokkedal SFO
- Årgangsprofiler for Kokkedal SFO
- Kapitel 1 i *Aktionslæring – læring i og af praksis* af Helle Plauborg, Jytte Andersen og Martin Bayer
- På vej mod mangfoldighed og ligestilling? I *Køn seksualitet og Mangfoldighed* af Morten baagøe Nielsen og Gitte Riis Hansen
- Eksperimenter i praksis og praksisfortællinger i *Køn i pædagogisk praksis* af Kristina Avenstrup og Sine Hudecek
- Hvad er en konflikt?, Konfliktrappen og Slå, gå eller stå! I *Grib konflikten – om konstruktiv konflikthåndtering i skolen* fra det kriminallpræventive Råd og Center fra Konfliktløsning
- "10 kendetegn ved god undervisning" – artikel på baggrund af Hilbert Meyers bog "Hvad er god undervisning"

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende tilbydes ugentlige vejledninger af en times varighed, såfremt det kan lade sig gøre. Ugedag og tidspunkt aftales i samarbejde mellem den studerende og vejleder.

Til vejledningerne tages der udgangspunkt i de opstillede videns og færdighedsmål, den studerendes oplevelser i praksis og den anbefalede litteratur.

Den studerende er til vejledningerne ansvarlig for dagsorden og referat.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	<p>Den studerende deltager på teammøder i de teams den studerende er tilknyttet og følger deltager i og følger de processer opgaverne her kalder på.</p> <p>I SFO-delen vil den studerende deltage i arbejdet med modtagelse af nye børn og forældre ud fra SFOén procedure for modtagelse. Dertil vil den studerende deltage på møderne i årgangsteamet, hvor der er fokus på fælles koordinering og samarbejde omkring børn, forældre og pædagogiske tilgange, samt på "Dagen i dag" hvor der er mulighed for en daglig tilpasning af praksis efter børnenes behov og den pædagogiske situation. Som en del af teamet deltager den studerende også på konsultative vejledninger, hvor der ydes sparring fra PPR i form af pædagogisk vejledning og på SFOéns aften- tema-møder, hvor der fokuseres på fælles udvikling af praksis.</p> <p>Såfremt det er muligt, deltager den studerende også på forældremøder og til forældresamtaler i samarbejde med vejleder.</p> <p>I skolen forventes at den studerende er en aktiv del af personalegruppen og varetager aftalte opgaver og ansvarsområder, herunder deltagelse i teammøder, forældremøder, forældresamtaler og planlægningsmøder, hvor det er muligt. Den studerende forventes at deltage aktivt i tilrettelæggelsen af den pædagogiske praksis i samspil med pædagoger, lærere og PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning), ligesom den studerende selv løbende informerer om studieopholdets fremgang under vejledning. Den studerende forbereder sig til vejledningen, hvor refleksioner og videre planlægning kvalificeres yderligere.</p>

		<p>Dette er gældende uanset om den studerende tilknytning til ressource teamet, børnehaveklasserne eller specialklasserækken.</p>
<p>ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</p>	<p>motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</p>	<p>Den studerende tilknyttes i Kokkedal SFO en af SFOéns aktivitetszoner. Her vil den studerende deltage i udviklingen af zonen som et pædagogisk udvikling og læringsrum, ved at følge SFOén procedure for planlægning af pædagogiske aktiviteter. Den studerende deltager aktivt både i hverdagen sammen med børnene og på de månedlige Zoneudviklingsmøder. På denne baggrund gennemfører den studerende, under vejledning, konkrete aktivitetsforløb i zonen.</p> <p>På Kokkedal skole skal den studerende i samarbejde med lærerne og/eller en ressourcepædagog arbejde for at elevers deltagelsesmuligheder i undervisningen øges. Den studerende skal her arbejde med klasserumsledelse i samarbejde med ressourcepædagogen og evt. lærer.</p> <p>Har den studerende tilknytning til ressource teamet deltager den studerende på lige fod med ressourcepædagogen i skoledagens undervisning, det være sig understøttende undervisning og fagfaglig undervisning eller andre aktiviteter der knytter sig til læringsaktiviteterne.</p> <p>Har den studerende tilknytning til børnehaveklasserne deltager den studerende i den daglige undervisning. Den studerende har mulighed for at gennemføre aktivitetsforløb, der knytter sig til læringsaktiviteterne i klassen.</p> <p>Har den studerende tilknytning til specialklasserækken deltager den studerende i specialklassens aktiviteter med enkelt elever eller mindre grupper af elever. Den studerende vil, i samarbejde med klassens lærere og pædagoger, få mulighed for at gennemføre aktivitetsforløb med udgangspunkt i at elevernes deltagelsesmuligheder øges.</p>
<p>didaktik og metodik knyttet til læring,</p>	<p>redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,</p>	<p>I SFOén, arbejder den studerende ud fra SFOén procedure for planlægning af pædagogiske aktiviteter. På et teammøde gennemgår den studerende og vejleder/team pædagog årgangsprofilerne for de tilknyttede årgange og</p>

		<p>sammenhængen til de andre årgangsprofiler på Kokkedal SFO og Klub. Den studerende anvender viden herfra på efterfølgende teammøderne og til planlægning og evaluering af aktiviteterne i zonerne.</p> <p>Til vejledninger reflekterer den studerende og vejleder sammen over udførelsen af aktiviteterne i aktivitetszonerne og egen pædagogisk tilgang i mødet med børnene. I SFOén gøres dette med afsæt i en læringsmiljømodel, hvor samspillet mellem politikker, strukturer, processer og børneperspektiv undersøges.</p> <p>I skolen skal den studerende planlægge et forløb med udgangspunkt i målsætningen om at alle elever er en del af et forpligtende fællesskab. Den studerende vil sammen med sin praktikvejleder planlægge et sådan forløb, med afsæt i Forenklede fælles mål. Den studerende opnår herigennem erfaringer med at agere i praksis som ansvarlig for et pædagogisk aktivitetsforløb.</p>
<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,</p>	<p>Den studerende deltager gennem arbejdet i aktivitetszonen på Kokkedal SFO i udviklingen differentierede lærerprocesser indenfor en bred vifte af aktivitetstyper. Dertil forventes den studerende, under vejledning, at gennemføre et eksperiment med fokus på inddragelse af børneperspektivet.</p> <p>I skolen forventes det, at den studerende byder ind med sin faglige vinkel, i bl.a udarbejdelse af handleplaner for elever, samt gennemfører forløb med enkelt elever, grupper eller klasser – med udgangspunkt i elevers deltagelsesmuligheder i klassers fællesskaber.</p>
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og</p>	<p>I SFOén arbejder den studerende sammen med Zonen ud fra tre aktivitetstemaer herunder temaet "Sund og Glad". Her tages udgangspunkt i vores procedure for planlægning af pædagogiskes aktiviteter, samt for vores kostpolitik i vores udecafé og samarbejde med "Mit Kokkeri" og forskellige typer af bevægelsesaktiviteter.</p> <p>I skolen vil den studerende alt efter tilknytning stifte bekendtskab med skolekantinens inddragelse af elever i produktion og salg eller 4/5.årgangs deltagelse i "Haver til maver".</p>

<p>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder</p>	<p>På Kokkedal SFO deltager den studerende i AKT-vejledninger og konsultative vejledninger, hvor der fokuseres på at tilpasse de pædagogiske indsatser til børnenes forudsætninger og udviklingsmuligheder. Den studerende reflekterer her sammen med teamet og vejleder og har mulighed for at afprøve viden herfra i den daglige praksis med SFOéns børn, - herunder børn med særlige behov, med fokus på at styrke børnenes positioneringsmuligheder. Dertil forventes den studerende at gennemføre et normkritisk eksperiment.</p> <p>Til vejledningen reflekterer den studerende sammen med vejleder over inklusionens dilemma, - hvordan dette dilemma håndteres i de forskellige kontekster og hvordan de på forskellig vis understøtter barnets udvikling.</p> <p>I skolen vil den studerende i samarbejde med teamet stifte bekendtskab med planlægningen af differentieret undervisning. Du vil i kontakten med børn og unge med og uden særlige behov, lave pædagogisk tilrettelagte aktiviteter som har til formål at skabe rammen for deltagelsesmuligheder, trivsel og læring. Skolen arbejder med læringsmiljøer som er udgangspunktet for deltagelse for alle børn. Refleksioner i forhold til dette drøftes i vejledningen og i årgangsteamet.</p>
--	---	---

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

- Procedurehåndbog for Kokkedal SFO
- Velkomstfolder for Kokkedal SFO
- Årgangsprofiler for Kokkedal SFO
- Kapitel 1 i *Aktionslæring – læring i og af praksis* af Helle Plauborg, Jytte Andersen og Martin Bayer
- På vej mod mangfoldighed og ligestilling? I *Køn seksualitet og Mangfoldighed* af Morten baagøe Nielsen og Gitte Riis Hansen
- Eksperimenter i praksis og praksisfortællinger i *Køn i pædagogisk praksis* af Kristina Avenstrup og Sine Hudecek
- Hvad er en konflikt?, Konfliktrappen og Slå, gå eller stå! I *Grib konflikten – om konstruktiv konflikthåndtering i skolen* fra det kriminallpræventive Råd og Center fra Konfliktløsning
- Kapitel 3, kapitel 4, kapitel 8, kapitel 11 i *"Anerkendende pædagogik"* af Bente Lyng
- "10 kendetegn ved god undervisning" – artikel på baggrund af Hilbert Meyers bog "Hvad er god undervisning"

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende tilbydes ugentlige vejledninger af en times varighed, såfremt det kan lade sig gøre. Ugedag og tidspunkt aftales i samarbejde mellem den studerende og vejleder.

Til vejledningerne tages der udgangspunkt i de opstillede videns og færdighedsmål, den studerendes oplevelser i praksis og den anbefalede litteratur.

Den studerende er til vejledningerne ansvarlig for dagsorden og referat.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	I SFOén arbejder den studerende med fokus på en fritidspædagogik, hvor der samtidig støttes op om folkeskolens formålsparagraf. Har den studerende tilknytning til ressource teamet arbejder den studerende med fokus på skolens organisatoriske rammer i forhold til at udvikle læringsrum der øger eleveres muligheder for at indgå i disse. Har den studerende tilknytning til børnehaveklasserne arbejder den studerende med fokus på opgaven der knytter sig til eleveres skolestart. Har den studerende tilknytning til specialklasserne arbejder den studerende med fokus på at udvikle rammerne for den særlige indsats i det almene miljø.

		<p>Til vejledning gennemgår den studerende og vejleder sammen relevante punkter fra formålparagraffen med fokus på hvordan den studerendes forskelligartede praksis i henholdsvis skole og SFO understøtter dele af denne.</p> <p>I SFOén gøres dette med afsæt i en læringsmiljømodel, hvor samspillet mellem politikker, strukturer, processer og børneperspektiv undersøges.</p>
<p>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,</p>	<p>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</p>	<p>Den studerende indgår i praktikken i tæt daglig samarbejde med både pædagoger og lærere, herunder deltagelse på teammøder i de teams, som den studerende er tilknyttet.</p> <p>Den studerende vil også indgå i samarbejde med psykologer og sagsbehandlere, sammen med vejleder, hvor det under praktikken kan blive relevant</p> <p>Disse samarbejder, vil både bære præg af et koordinerende samarbejde og et kollaborativt samarbejde..</p> <p>Til vejledning reflekterer den studerende sammen med vejleder over samarbejdets dilemma, - hvordan dette dilemma håndteres i de forskellige kontekster og hvordan de på forskellig vis understøtter barnets udvikling.</p>
<p>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</p>	<p>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,</p>	<p>Den studerende vil under praktikken deltage i en vejledning med en AKT-vejleder med fokus og rammer for det tværfaglige samarbejde, ligesom den studerende inviteres til at deltage i en åben sparring, hvor medarbejdere fra skole og SFO har mulighed for sparring med sagsbehandlere.</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>I SFOén, arbejder den studerende ud fra SFOén procedure for planlægning af pædagogiske aktiviteter. På et teammøde gennemgår den studerende og vejleder/teampædagog årgangsprofilerne for de tilknyttede årgange og sammenhængen til de andre årgangsprofiler på Kokkedal SFO og Klub. Den studerende anvender viden herfra på efterfølgende teammøderne og til planlægning og evaluering af aktiviteterne i zonerne.</p> <p>Til vejledninger reflekterer den studerende og vejleder sammen over udførelsen af aktiviteterne i aktivitetszonerne og egen pædagogisk tilgang i mødet med børnene. I SFOén gøres dette med afsæt i en læringsmiljømodel, hvor samspillet mellem politikker, strukturer, processer og børneperspektiv undersøges.</p> <p>Den studerende vil sammen med vejleder evaluere stedets og egen praksis ud fra et normkritisk perspektiv og derfra planlægge et normkritisk eksperiment i sin daglige praksis, som både kan være i daglige rutiner, en del af videreudviklingen af</p>

		en aktivitet eller eksperimentering med egen tilgang i mødet med børnene gennem aktioner.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	På SFOén og i skolen deltager den studerende sammen med teamet i den daglige kommunikation med kollegaer og forældre, - påforældremøder, teammøder, zonemøder, konsultative vejledninger, hvor forskellige dele af praksis kalder på forskellige måder at målsætte, evaluere, systematisere og dokumentere på.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	Varetages af KP.

Praktikvejledning i 3. praktik

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

- Procedurehåndbog for Kokkedal SFO
- Velkomstfolder for Kokkedal SFO
- Årgangsprofiler for Kokkedal SFO
- Kapitel 1 i *Aktionslæring – læring i og af praksis* af Helle Plaugorg, Jytte Andersen og Martin Bayer
- På vej mod mangfoldighed og ligestilling? I *Køn seksualitet og Mangfoldighed* af Morten baagøe Nielsen og Gitte Riis Hansen
- Eksperimenter i praksis og praksisfortællinger i *Køn i pædagogisk praksis* af Kristina Avenstrup og Sine Hudecek
- Hvad er en konflikt?, Konflikttrappen og Slå, gå eller stå! I *Grib konflikten – om konstruktiv konflikthåndtering i skolen* fra det kriminallpræventive Råd og Center fra Konfliktløsning
- Kapitel 3, kapitel 4, kapitel 8, kapitel 11 i *"Anerkendende pædagogik"* af Bente Lyng
- "10 kendetegn ved god undervisning" – artikel på baggrund af Hilbert Meyers bog "Hvad er god undervisning"

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende tilbydes ugentlige vejledninger af en times varighed, såfremt det kan lade sig gøre. Ugedag og tidspunkt aftales i samarbejde mellem den

studerende og vejleder.

Til vejledningerne tages der udgangspunkt i de opstillede videns og færdighedsmål, den studerendes oplevelser i praksis og den anbefalede litteratur.

Den studerende er til vejledningerne ansvarlig for dagsorden og referat.