



Praktikuddannelsesplan – Kommunal introduktion

Velkommen til praktik på en af Fredensborg Kommunes seks skoler.

I Fredensborg Kommune vægter vi at undervisningen er baseret på høj faglig kvalitet og grundlæggende faglige færdigheder. Solide læse-, skrive- og regne-færdigheder er vigtigere end nogensinde og skal prioriteres højt, men vi skal og vil mere end det.

Vi skal sikre, at vores elever forlader skolen med en rygsæk fyldt med viden og personlige kompetencer, der sætter dem i stand til at honorere morgendagens krav.



Det understøtter skolerne og fritidstilbuddene i Fredensborg Kommune ved at indrette en skoledag, der giver alle elever de bedst mulige forudsætninger for at udnytte deres fulde læringspotentiale. I Fredensborg Kommune sætter vi barren højt og tilrettelægger en ny skoledag med lige netop fokus på at forbedre alle elevers muligheder for faglig og personlig progression, motion, kreative fag, udvikling og trivsel.

1. Læring og trivsel er centrum for alle aktiviteter
2. Naturen og det omgivende samfund en del af vores skoledag og læringsmiljø
3. Alle elever skal opleve succeser gennem passende udfordringer såvel fagligt som socialt
4. Lærere og pædagoger samarbejder ligeværdigt om det fælles læringsmiljø
5. Blikket er rettet mod fremtidens krav til kompetencer, der sætter eleverne i stand til at udforske og skabe et meningsfyldt liv.

"Vi har til en hver tid følt os velkommen. Det har været dejligt at mærke at folk har været interesseret i at høre hvem vi var og hilst når man mødes på gangen og lærerværelset." - Praktikanter på PR1

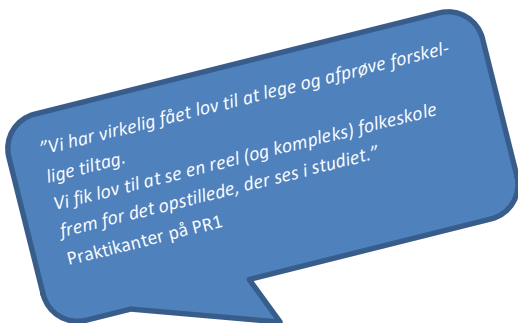


Disse fælles principper skaber retning i en ny skoledag og giver samtidig vide rammer for den enkelte skole til at arbejde med de løsninger, der passer lige netop der. Principperne tager udgangspunkt i Fredensborg Kommunes Børne- og Ungepolitik ("Det er sejt at blive dygtig"), Inklusionsstrategi, Læringsstrategi samt Skoleudviklingsstrategien - "På vej mod fremtidens skoler i Fredensborg Kommune" (se link).

Vores pejlemærker er:

- Kompetencer til fremtiden
- En digital fremtid
- Det skabende menneske
- Skolen i verden

Fredensborg Kommune lægger op til at skabe en sammenhængende skoledag for alle elever i kommunens skoler. En sammenhængende skoledag er en dynamisk skoledag, som både rummer det faglige, sociale og kulturelle liv omkring børnene. I en sammenhængende skoledag tages der udgangspunkt i, at alle aktiviteter, eleverne er engageret i, i løbet af dagen, er læringsgivende og målrettet understøtter den enkelte elevs udvikling, motivation og læring.



Links til Fredensborg Kommune

<http://www.skolenivirkeligheden.dk/>

www.fredensborg.dk

<https://www.fredensborg.dk/borger/folkeskoler-og-sfo/pejlemaerker-for-fremtidens-skoler>



UDDANNELSESPLAN Kokkedal Skole

Skolen som uddannelsessted

Kokkedal Skole er **skolen** i bysamfundet Kokkedal. Skolen har ca. 750 elever fordelt på 0.-9.kl., herunder en specialklasserække. Vi er fordelt på 3-4 spor pr. årgang og oplever en stigende elevtilvækst, hvilket vi er glade for.

Kokkedal Skole er fordelt på to matrikler med 100 meters afstand. – Matrikel Vest huser 0.-4. årgang samt skolens hjerte: kantinen, og matrikel Øst huser 5.-9. årgang. Vores specialklasser er delt ud på sporene med de forskellige årgange. Vi er afdelingsopdelte i indskolingen (0.-1.kl.) – lille mellemtrin (2.-4.kl.) – store mellemtrin (5.-6.kl.) og udskolingen (7.-9.kl.). Teamsamarbejdet foregår i årgangsteams og på de enkelte afdelinger. Vi betegner os selv som en multikulturskole, da Kokkedal har en god og eksotisk blanding af elever og forældre, der kommer fra forskellige boligområder og med baggrund i mange forskellige kulturer og nationaliteter. Skolen er i gang med en større ombygning, der rækker nogle år ud i fremtiden. Skolens centralrum får en større renovation og en indretning, der afspejler moderne læringsmiljøer, der bl.a. tæller læsehuler på en motorisk trappe, præsentationsområder og større trapper, hvor eleverne også vil kunne sidde og modtage faglige oplæg, projektfremlægninger mm.



Vi arbejder med fleksibel skemalægning, hvilket vil sige, at de enkelte årgange selv lægger skemaer for klasserne. Disse skemaer kan variere fra uge til uge hvad angår fagene og deres placering. Det er undervisningens indhold, der bestemmer skemaet, hvorfor vi også er fleksible i forhold til, hvad I måtte kunne have af ønsker til forløb.

På Kokkedal Skole har vi fokusområder og projekter i gang. Vi har fx en ugentlig ScienceClub, hvor science-lærere inkl. elever fra de ældste klasser underviser og lærer nogle af vores yngre elever om science-faglige projekter. Ligeledes er vi i færd med at etablere en lignende klub – og ud fra samme koncept – med fokus på sprogfagene og sprogets kunst. Skolen har en udviklingsgruppe bestående af lærere, der står for at udvikling af skolens samlede pædagogiske virksomhed. Udviklingsgruppen samler også skolens igangværende fokusområder og sikrer faglig såvel som social udvikling på skolen.



Af igangværende fokusområder kan nævnes:

- Brug af vejledere - skolen har læse-, matematik-, AKT-, DSA- og talentvejledere
- Projekt based learning
- Udeskole/udeundervisning - her gør vi ofte brug af 'Skolen i virkeligheden'.
- Udvikle peer to peer learning, der bl.a. består af tværfaglige dage, samarbejde på tværs af årgange og læsemakkerprojekt.

Tidligere praktikanter siger:
Kokkedal Skole er en stor skole med gode faciliteter både ude og inde. Trods størrelsen virker lærerne til at have et godt sammenhold og fællesskab. Skolen har en bred elevsammensætning som de er gode til at rumme.

Vi ønsker jer studerende inddraget i så meget af skolens hverdag som overhovedet muligt – altid med udgangspunkt i teamenes arbejde med årgangene. Vores praktikvejledere og skolens ressourcpersoner – bestående af diverse vejledere, PLC-folk og ressource pædagoger - er til rådighed for sparring/rådgivning. Vi har en dejlig kantine, som er omdrejningspunkt for meget socialt liv på skolen – den håber vi, at vores praktikanter også vil gøre brug af.

Vi søger at kvalitetssikre praktikforløbet ved et tæt samarbejde med praktiklærere, praktikvejledere og ledelse. Alle praktikforløb evalueres med praktikanter, praktiklærer(e), praktikvejleder og den til praktikken tilknyttede afdelingsleder.

Se evt. mere om Kokkedal Skole på www.kokkedalskole.dk

Navn og kontaktoplysninger til praktikansvarlige:

Ledelse: Helle B. Jensen, telefon: 7256 5067 – mail: heje@fredensborg.dk

Praktikkoordinatorer:



Pia Skougaard Thygesen
pia.thygesen@yahoo.com



Mikkel Klintø
mikk866a@fkskoler.dk



Kompetenceområder og progression i praktikfaget

Her fremgår de overordnede kompetencemål for praktikken.

Der er tre kompetenceområder med tilhørende mål i praktikfaget, og de er gældende for alle tre praktikker. For at sikre en progression er der under hvert kompetenceområde formuleret færdigheds- og vidensmål, og i dem er indtænkt en progression fra første til tredje praktkniveau. De tre niveauer indeholder desuden forskellige delområder inden for didaktik, klasseledelse og relationsarbejde.

Kompetenceområdet Didaktik

Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, herunder læringsmålstyret undervisning.

Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.

Kompetenceområdet Klasseledelse

Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.

Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.

Kompetenceområdet Relationsarbejde

Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.

Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.

I øvrigt henviser vi til og arbejder ud fra målene fra KP's hjemmeside til formålet: <https://www.kp.dk/uddannelser/laerer/praktikinformatio/>



Forventninger til praktikkens parter

Vi forventer følgende af vores studerende:

- At I møder til tiden – hver dag.
- At I er til stede og arbejder på skolen hele dagen alle ugens dage med forberedelse, undervisning, efterbehandling af undervisning, iagttagelse af andres undervisning, vejledning, forskellige typer møder, frikvarterstjenester, lektiecafé, skole-hjem-samarbejde og forskellige andre læreropgaver. Dvs. overholdelse af mødepligt til alle dele af praktikken.
- At I tage aktivt del i alle aktiviteter (undervisning, vejledning, møder, ekskursioner mm).
- At I er velforberedte til både undervisningstimer og vejledning.
- At I optræder ansvarligt i alle forhold og som rollemodel for eleverne.
- At I er bevidste om betydningen af egen ageren som en del af lærerjobbet.
- At I er aktivt opsøgende i forhold til at deltage i skolens dagligliv og i den forbindelse forholder jer aktivt til egen læring.
- At I overholder tavshedspligt og regler for videooptagelse mm.
- At I anvender skolens procedure ved evt. sygemelding.

Skolen:

Den studerende kan forvente at:

- Vi er åbne for og ser muligheder i den "læringsforstyrrelse", det giver at have studerende på skolen.
- Vi tager initiativ til, at vores forventninger til hinanden udveksles ved jeres første møde med skolen.
- Vi har udvalgt motiverede praktiklærere, der har lyst til at modtage jer og arbejde sammen med jer.
- Vores praktiklærere er aktivt opsøgende i forhold til indhold, forventninger og krav på de forskellige praktkniveauer.
- Vores praktiklærere er vejledende og giver jer feedback og er imødekommende over for, hvor I har brug for vejledning/sparring i forhold til lærergerningen.
- Skoleledelsen, praktikkoordinatorerne og ressourcepersoner vil være til rådighed for jer.

Rollefordeling mellem skole og læreruddannelsesinstitution:

- At forventninger til samarbejdet og hinandens rolle og opgave afklares indledningsvist.
- At man er bevidst om både vanskeligheder og muligheder i et samarbejde på tværs af institutioner.



Plan for praktik på niveau 1, 2 og 3

For alle tre praktkniveauer henviser vi til Københavns Professionshøjskoles hjemmeside '[om faget praktik](#)', hvor de dertil gældende og løbende opdaterede kompetenceområder og -rammer ses. Vi følger naturligvis den udvikling, som er indtænkt en progression fra første til tredje praktkniveau. De tre niveauer indeholder desuden forskellige delområder inden for didaktik, klasseledelse og relationsarbejde.

Rammer

Vi vil sørge for, at der stilles arbejdspladser til rådighed, således praktikanterne kan forberede og efterbehandle undervisningen på skolen. Praktikanterne vil blive tilknyttet en årgang/afdeling, men der vil altid være én hovedansvarlig praktiklærer.

Tilrettelæggelse

Der vil være forventninger om, at de studerende deltager i såvel teammøder, afdelingsmøder, lærermøder, fagudvalgsmøder og hvis muligt i skole-hjem-samtaler

Kompetencemålsprøve i faget praktik

Her henviser vi også til de dertil gældende retningslinjer for prøven, der er givet af KP og henvises til i '[om faget praktik](#)'.